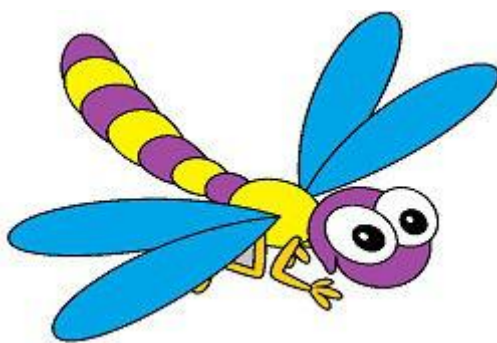


GR. IX „Ważki”



12.04.- 16.04.2021

TEMAT TYGODNIA: „Cuda i dziwy”

Poniedziałek: Na planecie Chustolandia

1. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej „Kwiecień”

*Chodzi Kwiecień po świecie
w fiołkowym berecie,
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.
Za pomocą pałeczki
w ciągu małej chwileczki
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.
Koniom – skrzydła doczepia,
krowę zmieni w fortepian,
tort upiecze ze śniegu,
strusia wyśle na biegun,
dom na dachu postawi,
klucz zmajstruje żurawi,
księżyc w czapkę ubierze,
gwiazdy zmieni w talerze,
z klombu zerwie dwa słonie,
by pachniały w wazonie,
z papug zrobi tygrysy,
które jedzą irysy,*

sto kogucich grzebieni

w wielkie góry zamieni

– ledwie wyjmie paleczkę z kieszeni.

- Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.
- Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską paleczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.
- Zabawa *Jestem kwietniem i wyczaruję...* dziecko czaruje wymyślając coś nieprawdopodobnego.
- Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.

2. Zapoznanie z literą "f,F".

<https://www.youtube.com/watch?v=gZNXDjwqhE0>

link do pomocniczego filmu przedstawiającego literę F, f

3. Zapraszam do zabawy "Mieszanie kolorów".

Potrzebne słoiki z roztworami barw podstawowych, puste słoiki.

Rodzic ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dziecko, żeby przypomniało mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb: – żółtej i niebieskiej (zielony), – niebieskiej i czerwonej (fioletowy), – czerwonej i żółtej (pomarańczowy). Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

- Analiza i synteza słuchowa słowa farby.
- Dzielenie słowa farby na sylaby. – Co słyszycie na początku słowa farby?
- Podział na sylaby wyrazów, które rozpoczynają się głoską f.
- Dzielenie słowa farby na głoski.
- Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...). – Z ilu głosek składa się słowo farby?
- Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...).
- Analiza i synteza słuchowa imienia Franek.

4. Karty pracy: Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 80 (5 i 6 latki).

Odczytanie wyrazu z rodzicem. Pokolorowanie samogłosek na kolor czerwony, spółgłosek na kolor niebieski. Pokolorowanie rysunku. Dziecko odczytuje sylaby i wyrazy. Píše literę „f, F” po śladach i samodzielnie.

5. Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 81 (5 i 6 latki) – przeczytanie tekstu.

6. Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 82, 86 (5 i 6 latki)- zadania dodatkowe.

7. Na zakończenie wysłuchanie piosenki "Układ słoneczny".

<https://www.youtube.com/watch?v=vxVMhKt-cvI>

Wtorek: „W przestrzeni kosmicznej”

Dzisiaj porozmawiamy o tym, dlaczego należy dbać o Ziemię. Poznamy także planety Układu Słonecznego.

1. Karty pracy cz.3 nr 70 i w oparciu o ilustrację porozmawiajcie z Rodzicami o Układzie Słonecznym.

– Posłuchajcie nazw planet. – Powiedzcie, jak nazywa się pierwsza, druga, trzecia... ósma planeta, licząc od Słońca.

- Zainteresowanie dzieci tą tematyką. Wyjaśnianie znaczenia słów: kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna, rakieta, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny.

2. Słuchajcie opowiadania Schima Schimmela *Dzieci Ziemi* – pamiętajcie.

Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat.

Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazy. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak

błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazy, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia. Mijały lata, rodziły się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazy, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.

- Rozmowa na temat opowiadania. Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

3. Wysłuchajcie piosenki "Ziemia - zielona wyspa"

<https://www.youtube.com/watch?v=uJBvuP8jEzs>

Rozmowa na temat tekstu piosenki. Wypowiedzi dzieci co można spotkać na Ziemi, dlaczego powinniśmy o nią dbać i co można zrobić, aby była jeszcze piękniejsza.

4. Wykonanie pracy plastycznej - przedstawiającej naszą planetę.

- Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci.
- Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła.
- Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.

5. Wykonanie ćwiczenia w karcie pracy cz.3 nr 71

- Odwzorujcie rysunki rakiety i ufoludka.
- Rysujcie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

6. Zadanie w karcie pracy cz.2, str.26 (4 latki)

- Odszukajcie na obrazku cztery ufoludki, które ukryły się przed mamą Zuzi
- Posłuchajcie imion ufoludków podzielonych rytmicznie. Powiedzcie je.

Środa: „Przybysze z kosmosu”

1. Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki recytowanej przez Rodzica.

*Jestem Ufuś piegowaty,
mam ubranko w srebrne łąty,
a na głowie czułki dwa,
skaczę lekko: hopsa, sa.
Mieszkam sobie we wszechświecie,
podróżuję w swej rakiemie.
Przyjaciela zdobyć chciałem,
więc na Ziemię przyleciałem.
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,
choć jesteście jeszcze mali.
Złego nic mi nie zrobicie?
Czy bać muszę się o życie?
Chętnie z wami porozmawiam.
Przyjacielski ukłon składam.
Ziemia piękną jest planetą,
hoć od mojej tak daleką.
Poznać wasze chcę zwyczaje
i pozwiedzać różne kraje.*

- Rozmowa z dziećmi na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?
- Wyjaśnianie pojęcia ufoludek. Zachęcanie do wypowiedania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.

2. Karta pracy, cz. 3, nr 72, 73 (5 i 6 latki).

- Pokolorujcie pola na wskazane kolory.
- Policzcie obrazki każdego rodzaju. Zaznaczcie ich liczbę według wzoru.

3. Karta pracy, cz. 2, str. 27 (4 latki).

- Dokończcie rysować latający pojazd i gwiazdy, rysujcie po śladach. Pokolorujcie rysunek.

4. Gimnastyka przy muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=n7OIPFcyZRU>

5. Ćwiczenia artykulacyjne "Mowa kosmitów". Dzieci powtarzają za Rodzicem grupy sylab, np.: zu, że, żo, ża, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szy, cza, czo, cze, czy, czu, czy...

- Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie.

6. Znajdź 7 różnic na obrazku

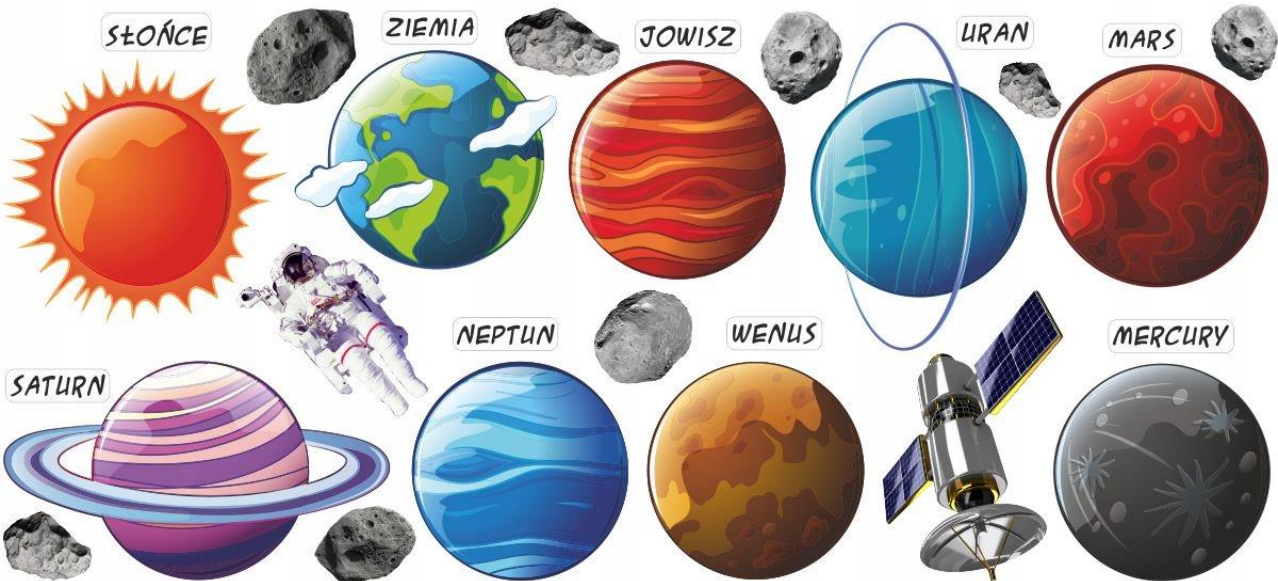


7. Wysłuchanie piosenki „Każdy chciałby być odkrywcą”

<https://www.youtube.com/watch?v=tRwCgirO4SY>

- Rozmowa na temat tekstu piosenki.
- Kogo nazywamy odkrywcą?
- Czym można podróżować?

8. Prezentacja planet w układzie słonecznym



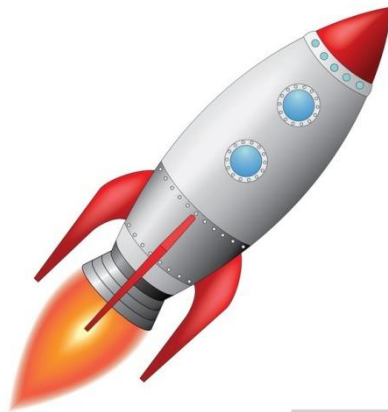
Czwartek: „Kiedy jest dzień, a kiedy noc”

1. Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – *W języku kosmitów*. Wymyślanie wspólnie z Rodzicami języka, którym porozumiewają się przybysze z innych planet.

2. Posłuchajcie teraz rymowanki i narysujcie ufoludka według opisu - karta pracy cz.3 nr 74 (5 i 6 latki).

3. Ćwiczenia matematyczne *Ilu kosmonautów leci rakieta?*

Prezentujemy rysunek rakiety, a pod nim zdjęcia kosmonautów. Prosimy dziecko, żeby policzyło ilu jest kosmonautów, następnie dokładamy sylwetkę jeszcze jednego i prosimy dziecko o ponowne przeliczenie.



pixers





4. Karta pracy, cz. 3, nr 75 (5 i 6 latki).

Narysuj drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

5. Słuchanie wiersza *Halo, tu mówi Ziemia*. Uświadamianie dzieciom, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia, wielka, okrągła jak balonik.

Z tej strony – Słońce mnie oświetla, a z tamtej – nocy cień przestonił.

Gdy jedna strona jest oświetlona, to zaciemniona jest druga strona.

Wy zajadacie pierwsze śniadanie, a spać się kładą Amerykanie.

Właśnie! Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.

Dobranoc! – wołam.

– Dzień dobry! – wołam, to znaczy zrobiłam obrót dokoła.

A oprócz tego wciąż, bez końca, muszę się kręcić wokół Słońca.

Nigdyście jeszcze nie widzieli takiej olbrzymiej karuzeli!

Bo trzeba mi całego roku, ażeby Słońce obieć wokół.

6. Prezentacja globusa.



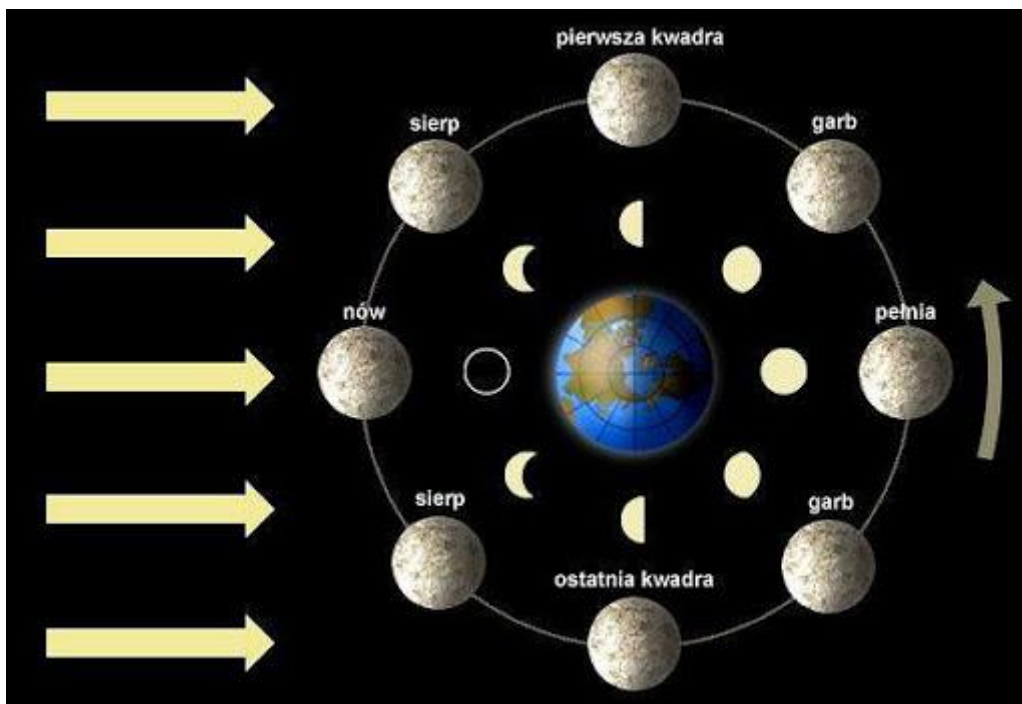
https://www.youtube.com/watch?v=Pp_zeQXXaY8

7. Karta pracy, cz. 3, nr 76 (5 i 6 latki).

Przeczytajcie z rodzicami podpisy umieszczone pod zdjęciami. Odszukajcie w napisach takie same wyrazy. Naklejcie je w odpowiednich miejscach. Dokończcie rysunek. Pokolorujcie go.

8. Obejrzyjcie zdjęcia księżyca w różnych fazach.

Księżyc to jedyny naturalny satelita Ziemi. Jest piątym co do wielkości księżycem w Układzie Słonecznym. Obiega on ziemię w ciągu 27 dni. Księżyc to jedyne ciało słoneczne, na którym lądowali ludzie. Łącznie stanęło na nim 12 osób. Z ziemi przez cały czas widoczna jest tylko jedna jego strona. Słońce oświetla zawsze tylko połowę powierzchni Księżyca. Jego fazy są wynikiem oglądania tej połowy pod różnymi kątami, spowodowanymi różnymi położeniami Słońca, Ziemi i Księżyca względem siebie. Kiedy Księżyc jest w pełni, znajduje się po przeciwnej stronie Ziemi niż Słońce. W nowiu położenie Księżyca na sferze niebieskiej jest bliskie położeniu Słońca.



Piątek: „Gwiazdy na niebie”

1. Rozgrzewka z liczeniem

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>

2. Przedstawienie zdjęć teleskopów kosmicznych.



3. Wypowiadanie się na temat życia w kosmosie.

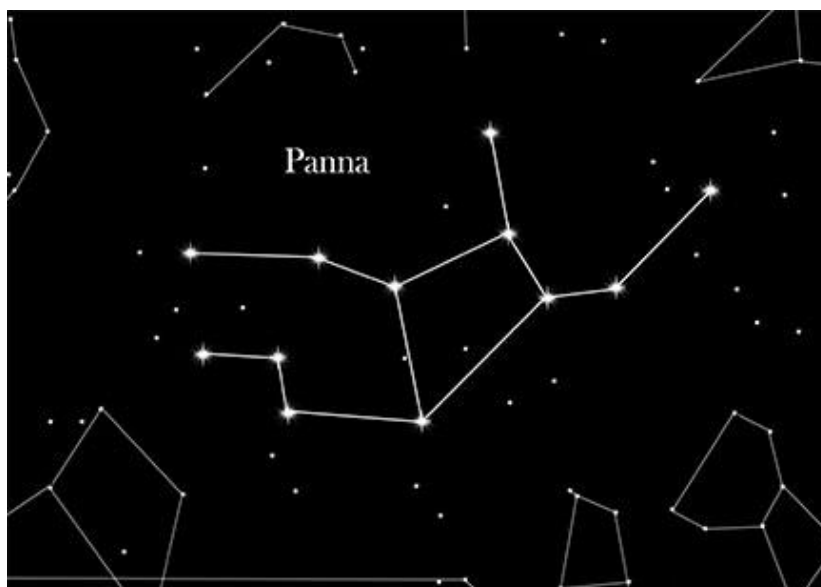
- Czy w kosmosie mogą żyć istoty rozumne?
- Czy muszą być podobne do nas?
- Czy nauka potwierdza istnienie innych istot w kosmosie?

4. Pokaz zdjęć przedstawiających gwiazdozbiory. Wyjaśnienie, że na niebie gwiazdy tworzą zbiory, zwane gwiazdozbiorami, które mają swoje nazwy.

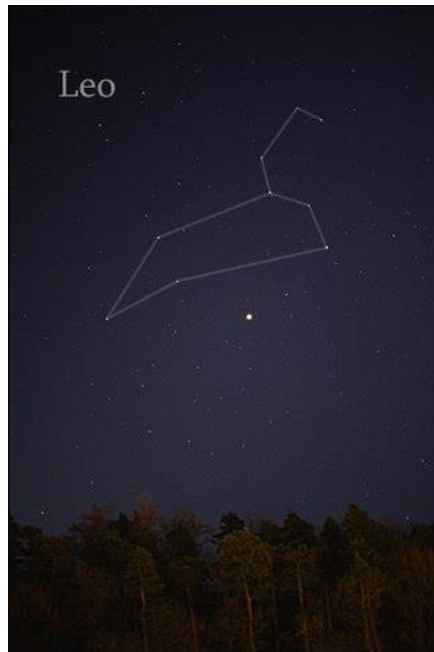
WIELKI WÓZ



PANNA



LEW



5. Ćwiczenia „Porządkujemy”

Wysypujemy przed dzieckiem papierowe gwiazdki duże i małe, w pięciu kolorach. (Możemy je zastąpić czymś innym np. nakrętkami z butelek, słoików) Zadaniem dziecka jest posegregowanie ich ze względu na jedną cechę: kształt, wielkość lub kolor.

Porównywanie liczby gwiazdek poprzez liczenie. Określanie, których jest mniej, których jest więcej, a których tyle samo.

6. Budowanie rakiety.

Zachęcenie dzieci do zbudowania rakiety z klocków, bądź innych materiałów takich jak plastikowe butelki, kartony, folia aluminiowa... itp. ☺